



酒田特別支援学校知的小学部 算数科3段階

|                                 |   |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|------------------------------------|
| 数と計算                            | 20までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の大きさを比べたりすること。  |    |  |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解したりすること。 |    |  |    |  |   |                              |   |                                    |
|                                 | 数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えること。                         |    |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすること。    |    |  |    |  |   |                              |   |                                    |
|                                 | 具体物を分配したり等分したりすること。                               |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 加法が用いられる合併や増加等の場合について理解すること。                      |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 加法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすること。                   |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 1位数と1位数との加法の計算ができること。                             |  | 数詞の数だけ具体物を取り、ケースに入れる。   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 1位数と2位数との和が20までの加法の計算ができること。                      |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
|                                 | 減法が用いられる求残や減少等の場合について理解すること。                      |  | 元のスイカの数を食べてしまったスイカの数を口頭で伝え、数字を書かせる。残りの数を確認する。                                     |   |   |   |                              |   |                                    |
| 減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすること。 |   |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
| 20までの数の範囲で減法の計算ができること。          |   |   |   |   |   |   |                              |   |                                    |
| 図形                              | ものの形に着目し、身の回りにあるものの特徴を捉えること。                      |  | 教室のあるものを丸、三角、四角に分類する。   |  | 真っ直ぐな線で囲まれた三角や四角の色板を選ぶ。   |  | 身の回りの本やごみ箱から、丸や三角、四角の形を写し取る。 |  | 四角や三角に切り取った画用紙の一部分を提示して、かたちクイズをする。 |
|                                 | 具体物を用いて形を作ったり分解したりすること。                           |  |   |  |   |  |                              |  |                                    |

|        |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|
| 図形     | <p>前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すこと。</p>   | <p>ストローとモールをつなげて、三角や四角をつくる。</p>                      | <p>色板を使って、びったり枠と同じ形をつくる。</p>                        | <p>立体ブロックで作られた見本と同じにつくる。</p>                      |  |  |  |
|        | <p>傾斜をつくと角がでることを理解すること。</p>   | <p>5までの数で、左右どちらから何番目が数えて答える。</p>                     |   |   |  |  |  |
|        | <p>長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較すること。</p>  |  |   |   |  |  |  |
| 測定     | <p>身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較すること。</p>   |  |   |   |  |  |  |
|        | <p>日常生活の中で時刻を読むこと。</p>                         | <p>アナログ時計を操作したり、時刻を読み上げたりする。</p>                     |   |   |  |  |  |
|        | <p>時間の単位（日、午前、午後、時、分）について知り、それらの関係を理解すること。</p>  |  |   |   |  |  |  |
| データの活用 | <p>ものもとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりすること。</p>  |  |   |   |  |  |  |
|        | <p>身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ること。</p>  | <p>温度計を見て、気温を記録していき、折れ線グラフを作成する。天気記号を使って天気を記録する。</p> | <p>折れ線グラフを見て、一番高い・低いを見つけたら、晴れなどの回数を数えたりして、記入する。</p> | <p>タブレットに晴れなどの回数を入力し、作成した棒グラフから一番多かった天気を読み取る。</p> |  |  |  |

最終更新日: 令和7年1月22日