











酒田特別支援学校知的小学部 算数科2段階

|      |  |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
| 数と計算 | <p>ものともとを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。</p>       |    | <p>・3以上の数を扱う。<br/>・お皿に1つずつお皿やスプーンを配る。</p>   |  |   |  |  |
|      | <p>ものの集まりと対応して、数詞が分かること。</p>                         |   |   |  |   |  |  |
|      | <p>ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。</p>                       |    |    | <p>ケースの中に、数字の数のフェルトボールを入れる。</p>        | <p>ケースの中に、数字の数の棒を入れる。</p>                         |  |  |
|      | <p>個数を正しく数えたり書き表したりすること。</p>                         |   |   |  |   |  |  |
|      | <p>二つの数を比べて数の大小が分かること。</p>                           |   |   | <p>2枚の数字カードを比較して、どちらが多いか、少ないかを答える。</p> | <p>提示された皿の中の餃いの数を比較して、どちらが多いか少ないかまたは、同じかを答える。</p> |  |  |
|      | <p>数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。</p>                   |   |   |  |   |  |  |
|      | <p>0の意味について分かること。</p>                                |   |   |  |   |  |  |
|      | <p>一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。</p>         |  |  | <p>5までの数を2つの数に分ける。</p>                 | <p>ブロックを操作して、分解された一方の数を数字カードから選ぶ。</p>             |  |  |
|      | <p>具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみること。</p> |   |   |  |   |  |  |
|      | <p>10の補数が分かること。</p>                                  |  |   | <p>カードを2枚提示し、「合わせていくつ」と質問する。</p>       |   |  |  |

|    |                                  |   |   |  |   |   |                      |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|
| 図形 | 色や形、大きさに着目して分類すること。              |  |  |  |  |  |                      |
|    |                                  | 手渡しされたコインを、同じ色の入れ口からタッパーに入れる。(青緑赤黄)   | タッパーの中央の5色の丸を見て、その丸の前後の穴にスプーンを差し込む。   | 8種類から同じ色の蓋とペットボトルを選んで閉める。(青緑赤黄水ピンク黒黄緑)   | 12種類の中から同じ色のカードと洗濯ばさみを選んで挟む。(青緑赤黄白水ピンク黒黄緑オレンジ紫茶)                                    | 印の上に、大きさが同じ花のカードを貼る。  | 印の上に、大きさが同じ花のカードを貼る。 |
|    |                                  |  |  |  |  |  |                      |
|    |                                  | 印の上に、大きさと色が同じ花のカードを貼る。  | 印の上に、大きさと色が同じ丸磁石を貼る。  | 12個の積み木を色(青緑赤黄)や形(○△□)で分ける。  | 机上の6匹の魚を釣り上げ、同じ形と大きさの枠に置く。  | 枠と同じ色(赤、青、黄)で、同じ形(○△□)のパズルを選んで、枠にはめる。   |                      |
|    |                                  |   |   |  |   |   |                      |
| 測定 | 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かること。      |   |   |  |   |   |                      |
|    | 二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べること。  |   |   |  |   |   |                      |
|    | 長い短い、重い軽い、高い低い及び広い狭いなどの用語が分かること。 |   |   |  |   |   |                      |
|    | 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類すること。       |   |   |  |   |   |                      |
|    | ものもとのとを対応させることによって、もの            |   |   |  |   |   |                      |

図形

測定

|        |                              |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| データの活用 | の同等や多少が分かること。                |  |  |  |  |  |
|        | 身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成すること。 |  |  |  |  |  |
|        |                              |  |  |  |  |  |
|        | 簡単な表で使用する○×の記号の意味が分かること。     |  |  |  |  |  |
|        |                              |  |  |  |  |  |

最終更新日：令和5年1月30日